**Аннотация**

В статье рассматривается проблема развития навыков скорочтения у учащихся младших классов как важного элемента учебной подготовки в условиях растущего объема информации. В работе раскрыта актуальность развития скорочтения у младших школьников: показано, как этот навык помогает справляться с учебной нагрузкой, повышает успеваемость, развивает внимание и память, формирует положительное отношение к чтению. Также обозначены типичные трудности, мешающие чтению, представлен поэтапный подход к обучению: от диагностики уровня чтения и развития базовых навыков до освоения техник скорочтения и тренировки понимания текста. Подробно описаны эффективные методы и упражнения для младших школьников.

Данная статья будет полезна учителям начальных классов, методистам, школьным психологам и родителям, заинтересованным в развитии читательских навыков у детей.

**Ключевые слова:** скорочтение, начальная школа, техника чтения, осмысленное чтение, развитие внимания, развитие памяти, учебные навыки, игровые методы, таблицы Шульте, зрительные диктанты.

**Введение**

В современном мире где информационный поток становится все более интенсивным, очень важно обладать навыком скорочтения, который позволит быстрее ориентироваться в поставленной задаче и добиваться успеха. Это подарит ребенку уверенность в себе и своих силах.

Скорочтение – это способность быстро воспринимать, обрабатывать и запоминать текстовую информацию. В контексте младших классов речь идёт не о полном классическом скорочтении, а о развитии навыков быстрого и осмысленного чтения. Следует отметить, что на базе начальной школы закладываются базовые учебные умения. Развитие навыков быстрого чтения дает учащимся ряд преимуществ, например, увеличение объёма обрабатываемой информации, экономия времени при выполнении учебных заданий, повышается успеваемость за счет лучшего понимания материала. Развивается концентрация внимания и памяти, улучшаются когнитивные способности (мышление,воображение) а также формируется положительное отношение к чтению.Большинство педагогов рекомендуют приступать к развитию скорочтения после того, как ребёнок освоил базовые навыки чтения – научился правильно проговаривать слова, понимать смысл прочитанного. Оптимальный возраст для начала целенаправленных занятий 10-12 лет, но отдельные упражнения можно использовать и раньше (со 2-3 класса) для тренировки внимания и восприятия. Перед началом занятий важно выявить трудности, с которыми сталкивается ребенок:

1. неправильное движение глаз при чтении;
2. регрессии (возвратные движения глаз, перечитывание);
3. узкое поле зрения;
4. неустойчивое внимание;
5. маленький словарный запас;
6. отсутствие стратегии чтения;
7. запинания, перестановка букв и слогов;
8. недочитывание окончаний слов;
9. игнорирование знаков препинания.

Таким образом, можно выделить следующие этапы обучения:

1. **Диагностика уровня чтения.** Определение текущей скорости и качества понимания текста.
2. **Развитие базовых навыков:** правильность, постановка ударения и интонации, понимание смысла.
3. **Освоение техник скорочтения:** тренировка периферического зрения, сокращение артикуляции, чтение с указкой.
4. **Тренировка понимания текста:** пересказ, составление вопросов, выделение главной мысли.
5. **Контроль и поддержка:** регулярная проверка достижений, поощрение успехов.

Для более эффективного результата можно использовать следующие методы и упражнения.

1. Таблица Шульте позволяет развивать периферическое зрение и концентрацию. Таблица содержит числа или буквы в случайном порядке. Задача ребенка – сфокусировать взгляд в центре и боковым зрением находить элементы по порядку.
2. Жужжащее чтение обучающиеся читают текст вполголоса в течении 3 минут. Это помогает привыкнуть к быстрому темпу и снижает напряжение.
3. Чтение с указкой ребенок ведет указкой или пальцем вдоль строк, задавая темп и предотвращая регрессии.
4. Упражнение «Алфавит» обучающийся произносит буквы из таблицы и одновременно выполняет действия, указанные под ними. Данное упражнение развивает координацию и внимание.
5. Рисование двумя руками одновременное движение обеих рук активирует оба полушария мозга, улучшает нейронные связи и ускоряет обработку информации.
6. Анаграммы и логические задания разгадывание зашифрованных слов тренирует мышление и помогает бороться с дисграфией и дислексией.
7. Чтение для пересказа после однократного прочтения ребенок должен кратко пересказать текст. Это учит концентрироваться на главном и избегать многократного перечитывания.
8. Упражнения «Большие и малые буквы» в специальной таблице нужно найти заданные буквы разного размера. Развивает зрительное восприятие и внимание к деталям.
9. Зрительные диктанты ученики запоминают короткие фразы или предложения на 5-10 секунд, а затем записывает их по памяти. Укрепляет оперативную память.
10. Пятиминутки чтения ежедневные короткие сессии с интересными текстами помогают поддерживать интерес и постепенно наращивать скорость.

**Заключение**

Развитие навыков скорочтения в младших классах – это не гонка за рекордами, а планомерная работа над улучшением техники чтения, внимания и памяти. Правильно подобранные упражнения и позитивный настрой помогут ребенку полюбить книги, быстрее справляться с учебными заданиями и увереннее чувствовать себя в школе.

Таким образом учителям и родителям можно дать следующие рекомендации:

1. Делайте занятия игровыми так, как младшие школьники лучше усваивают материал в форме игры.
2. Соблюдайте режим. Упражнения не должны длиться дольше 30-35 минут, чтобы избежать переутомления.
3. Повышать нагрузку необходимо постепенно. Каждое задание должно быть небольшим испытанием, которое ребенок сможет преодолеть.
4. Мотивируйте. Поощряйте успехи, отмечайте прогресс.
5. Используйте наглядность. Картинки , презентации, раздаточный материал делают занятия интереснее.

Необходимо помнить, что главная цель развития скорочтения в начальной школе не максимальная скорость, а формирование осмысленного, гибкого навыка чтения, который станет фундаментом для успешного обучения в будущем.

**Список использованных источников**

1. Абдулова, Г. Ф. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г. Ф. Абдулова. — М.: АСТ, 2017. — 160 с.
2. Андреев, О. А. Техника быстрого чтения / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. — М.: Просвещение, 1987. — 256 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка правильно читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. — СПб.: Питер, 2020. — 128 с.
4. Глинских, Е. Развитие интеллекта детей и взрослых / Е. Глинских. — Екатеринбург: У-Фактория, 2018. — 240 с.
5. Зотов, С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. — Ростов н/Д: Феникс, 2024. — 96 с.
6. Казакова, Л. В. Скорочтение в начальной школе: зачем и как использовать в работе учителю / Л. В. Казакова // Вестник науки. — 2025. — № 3. — С. 112–118.
7. Кириллина, Р. Техники эффективного обучения от А до Я. Энциклопедия для родителей / Р. Кириллина. — М.: Эксмо, 2018. — 320 с.
8. Лободина, Н. В. Секреты скорочтения. Игры, тексты, задания / Н. В. Лободина. — Волгоград: Учитель, 2024. — 80 с.
9. Логвинова, А. О. Методики скорочтения как элементы урока литературного чтения в начальной школе / А. О. Логвинова // Научное обозрение. Международный научно‑практический журнал. — 2021. — № 4. — С. 45–52.