**Технологическая карта урока**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **Код участника** |  |
| **ФИО разработчика** | Васенина Марина Сергеевна |
| **Место работы** | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №43» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 3 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ФРП)** | Раздел 3. Текстовые задачи  3.2 Решение задач |
| **Тема** **урока** | Задачи на применение смысла арифметических действий  вычитания и деления. |
| **Уровень изучения** | Базовый |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). |
| **Планируемые результаты (по ФРП):**  - учащиеся научатся решать задачи изученных видов;  - работать в группах;  - оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников | |
| **Предметные:**  - понимать смысл арифметических действий вычитание и деление, в том числе отношений «меньше на / меньше в»;  - сравнивать предметы и объекты на основе установления между ними соотношений «меньше на /меньше в»;  - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  - выбирать верное решение математической задачи.  - решать задачи в одно действие: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления). | |
| **Метапредметные:**  **Познавательные универсальные учебные действия:**  - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  **Коммуникативные универсальные учебные действия:**  - конструировать утверждения, проверять их истинность;  - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  - комментировать процесс вычисления, решения  **Регулятивные универсальные учебные действия:**  **Самоорганизация:**  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  **Самоконтроль (рефлексия):**  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  **Совместная деятельность:**  -участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  - осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.  **Личностные:**  - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;  - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;  - характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; | |
| **Ключевые слова** задача, на… меньше, в … раз меньше, на сколько меньше, во сколько раз меньше, нахождение остатка. | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  **Урок математики**  **Класс:** 3  **Место урока:** Раздел 3. Текстовые задачи, 3.2 Решение задач.  **Тема:** Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания и деления.  **Цель:** Закрепление умения решать задачи изученных видов (на применение смысла арифметических действий вычитания и деления)  **Задачи урока:**  **Образовательные:**  - обобщить, систематизировать и закрепить навыки решения задач изученных видов.  - совершенствовать умение детей выполнять действия с числами;  **Развивающие:**  - развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы, уметь доказать, аргументировать свое мнение;  - развивать психические процессы: память, мышление, внимание, восприятие, воображение, речь, самоконтроль;  - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное, применять свои знания в ситуации, близкой к жизненной.  **Воспитательные:**  - создать благоприятный психологический климат для возможного раскрытия потенциала каждого ребенка;  - расширять кругозор знаний учащихся.  **Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).  **Оборудование:** проектор, презентация, рабочий лист, раздаточный материал (конфеты). | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Задание №1 - ***«Мозговой штурм»*** (которое включает в себя работу с круговыми выражениями)  Выражения даны в разнобой:  17 + 7 24 : 4 6 \* 5 30 - 15 15 : 3 5 4 3  **Задача:** Необходимо данные выражения расположить так, чтобы начало следующего выражения являлось результатом предыдущего.  Первое выражение: 17 + 7  **17 + 7**  - Результатом круговых выражений стало число 5. Сегодня мы с вами нацелены работать на ОТЛИЧНО!!! |
| **Этап 3.2. Актуализация опорных знаний** |
| ***Стадия «Вызова» (креативное мышление)***  Задание №2  - Перед вами две задачи. Внимательно прочитайте их и сравните.   |  |  | | --- | --- | | У Пети 20 конфет, а у Васи на 4 конфеты меньше. Сколько конфет у Васи? | У Пети 20 конфет, а у Васи конфет в 4 раза меньше. Сколько конфет у Васи? |   - Чем похожи?  - Чем отличаются?  - Одинаковое будет решение у этих задач?  - Выберете из предложенных выражений верное и запишите на рабочем листе решение и ответ под каждой задачей.  20 + 4 20 – 4 20 : 4 20 \* 4  - Решение первой задачи: 20 – 4 =16 (к.) Ответ: 16 конфет у Васи.  - Почему вычитание? *(На… меньше?)*  - Решение второй задачи: 20 : 4 = 5 (к.) Ответ: 5 конфет у Васи.  - Почему деление? *(В… раз меньше?)*  *Вывод:* Насколько важно работать с условием задачи. Какая важная роль предлогов «НА» и «В». |
| **Этап 3.3. Целеполагание** |
| Задания строятся на задачах с одними данными, повышая интерес к исследованию выполняемой работы на протяжении всего урока. |
| **Этап 3.4. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| ***Стадия «Осмысления» (креативное мышление)***  - Задание №3  - Задача: У Пети 20 конфет, а у Васи 4 конфеты. На сколько конфет меньше у Васи, чем у Пети?  - Прочитайте, запишите решение и ответ.  - Почему 20 – 4 = 16? *(Вопрос: на сколько меньше?)*  - Какой смысл действия вычитания? *(узнать на сколько одно число меньше другого).*  - А чтобы узнать на сколько*….(правило)*  - Задание №4  - Чего не хватает в задаче: У Пети 20 конфет, а у Васи 4 конфеты. *(Вопроса)*  - Измените и запишите вопрос к задаче так, чтобы она решалась делением. *(Во сколько раз конфет меньше у Васи, чем у Пети?)*  - Почему 20 : 4 = 5? *(Вопрос: во сколько раз меньше?)*  - Какой смысл действия деления? *(узнать во сколько раз одно число меньше другого).*  *-* Чтобы узнать во сколько… *(правило)*  - Задание №5  - Вам нужно из предложенных задач найти ту, решением которой будет действие вычитание. К выбранной задаче записать решение и ответ.    Варианты задач:  1. У Пети было 20 конфет, ему Вася дал 4 конфеты. Сколько конфет стало у Васи?  2. У Пети было 20 конфет, а у Васи 4 конфеты. Сколько всего конфет у мальчиков?  3. У Пети было 20 конфет, он отдал Васе 4 конфеты. Сколько конфет осталось у Пети?  - Задача №3 – верный ответ.  - Кто сможет назвать вид задачи? *(Задача на нахождение остатка)*  - Почему выбрали действие вычитание? *(Потому что находим остаток)* |
| **Этап 3.5. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| Задача на деление на равные части (задание №6):  - Капитаны должны раздать ВСЕМ участникам группы одинаковое количество конфет. |
| **Этап 3.6. Развитие функциональной грамотности** |
| 1. Выберете из предложенных выражений – верные для решения каждой задачи.   20 + 4 20 – 4 20 : 4 20 \* 4   |  |  | | --- | --- | | У Пети 20 конфет, а у Васи на 4 конфеты меньше. Сколько конфет у Васи? | У Пети 20 конфет, а у Васи конфет в 4 раза меньше. Сколько конфет у Васи? |  1. «Мозговой штурм» (которое включает в себя работу с круговыми выражениями)   Выражения даны в разнобой:  17 + 7 24 : 4 6 \* 5 30 - 15 15 : 3 5 4 3  Задача: Необходимо данные выражения расположить так, чтобы начало следующего выражения являлось результатом предыдущего.  Первое выражение: 17 + 7  **17 + 7**   1. Задача на деление на равные части (задание №6):   - Капитаны должны раздать ВСЕМ участникам группы одинаковое количество конфет.    4. Вам нужно из предложенных задач найти ту, решением которой будет действие вычитание. К выбранной задаче записать решение и ответ.  Варианты задач:  1. У Пети было 20 конфет, ему Вася дал 4 конфеты. Сколько конфет стало у Васи?  2. У Пети было 20 конфет, а у Васи 4 конфеты. Сколько всего конфет у мальчиков?  3. У Пети было 20 конфет, он отдал Васе 4 конфеты. Сколько конфет осталось у Пети? |
| **Этап 3.7. Систематизация знаний и умений** |
| Весь урок направлен на систематизацию знаний и умений  ***Задание:*** В первом столбике - задачи, решение которых оказались одинаковым, но можем ли сказать, что смысл этого действия одинаков?  1. У Пети 20 конфет, а у Васи на 4 конфеты меньше. Сколько конфет у Васи?  20 – 4 = 16(к.)  2. У Пети 20 конфет, а у Васи 4 конфеты. На сколько конфет меньше у Васи, чем у Пети?  20 – 4 = 16(к.)  3. У Пети было 20 конфет, он отдал Васе 4 конфеты. Сколько конфет осталось у Пети?  20 – 4 = 16(к.)  ***Задание:*** Во втором столбике - задачи, решение которых оказались одинаковым, но можем ли сказать, что смысл этого действия одинаков?  1. У Пети 20 конфет, а у Васи конфет в 4 раза меньше. Сколько конфет у Васи?  20 : 4 = 5 (к.)  2. У Пети 20 конфет, а у Васи 4 конфеты. Во сколько раз конфет меньше у Васи, чем у Пети?  20 : 4 = 5 (раз) |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| За каждое задание команда получает от 0 до 2 баллов:  - каждая команда получит по 1 баллу, если правильно выполнит задание + 1 балл получит только та команда, которая быстрее выполнит задание.  Учащиеся самостоятельно оценивают работу своей команды за каждое задание после проверки.  В конце урока определяется команда - победитель. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| ***Стадия «Рефлексии» (креативное мышление)***  Подведем итог работы команд: сосчитайте количество баллов, которые получили на уроке.  «5» - команде, набравшей наибольшее количество баллов.  «4» - команде, за второе место.  Остальные команды, надеюсь, сегодня закрепили свои знания по решению задач. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Дифференцированное задание:  Команде, набравшей больше баллов – «Круговые выражения»  Команде, набравшей среднее количество баллов – карточка.  Команде, набравшей меньшее количество баллов – блицтурнир |