**РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена раскрытию совокупности основных характеристик младших школьников при формировании качеств патриотизма молодого поколения. Обосновано необходимость развития позитивных самоинициатив, чувства ответственности в процессе осуществления деятельности.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, духовно-нравственный потенциал, ответственность, волевые решения, гордость за Отечество.

Проблема формирования и развития патриотических чувств россиян с раннего детства являлась актуальной во все времена. Трансформации, происходящие в нашей стране в постсоветский период, сопровождающиеся разрушением нравственных идеалов, приоритетов, привели к изменению ценностей, стиранию чувства патриотизма российских граждан. Развитие молодого поколения современной России происходит в «обществе риска», сущность которого заключается в том, что на фоне запаздывания модернизации страны, достаточно высокого уровня социально-экономического расслоения населения, наблюдается отсутствие единой идейно-патриотической составляющей российского общества, что является потенциальной угрозой подрыва суверенитета страны на международной арене. Поэтому формирование и развитие чувства патриотизма школьников с начальных классов является важной задачей современной школы, поскольку молодое поколение является потенциалом нашего многонационального государства.

Раскрывая понятие патриотизма, исследователи выделяют сформированность таких качеств граждан, как чувства любви к отчизне, ответственности за нее, развитие гражданской позиции. Как справедливо отмечают педагоги, значимой целью воспитания детей является развитие у них собственного желания приносить своими поступками благо большому количеству других людей.

Примечательно, что у детей младшего школьного возраста наиболее ярко выражается желание и способность заботиться о других, прежде всего, о родных людях, а также о животных и природе, сделать что-либо полезное для них. В этом возрасте формируются такие качества личности, как серьезное и ответственное отношение к доверенным делам, желание сделать что-либо полезное и значимое для окружающих, то есть появляются общественные мотивы деятельности – становление гражданина. Поэтому развитие гражданской позиции, активности, на основе самоинициатив, осознания ответственности за свое поведение, формы деятельности является фундаментальной базой для развития гражданской активности людей, на основе укрепления их морально-нравственных качеств, как значимых составляющих патриотизма. Адекватные представления истории страны, красоты природы родного края, особенности и неповторимости культуры и традиций народа позволяет сформировать уважение к устройству общества, положительные взгляды на общественную жизнь, чувство долга перед Родиной, государством, желание защищать окружающее как свое собственное.

В этом контексте воспитание младших школьников в процессе их обучения в школе должно быть направлено на их подготовку к социуму, развивая собственные инициативы, направленные не только на удовлетворение достижение собственных интересов и потребностей, но общественных целей. Воспитание трудолюбия, ответственности, человеколюбия, любви к Родине, как способствует формированию гражданина. Осознанные самоинициативы тех или иных форм деятельности формируются на основе мотивов, которые, в свою очередь, определяются духовно-нравственным потенциалом детей. Их развитие духовности, нравственности школьников в большей мере формируется на уроках литературного, внеклассного чтения, окружающего мира, при раскрытии значимых для отчизны исторических событий. Под целенаправленным руководством учителя школьники познают жизнь своего народа, историю страны, ее культурные традиции, позитивное отношение к жизни своего государства, природе родного края, гордость за свое Отечество. При этом важной задачей учителя является выделение содержательных элементов школьной программы, непрерывная систематизация предлагаемых ученикам знаний для развития у младших школьников совокупности качеств, на основе которых у них вырабатываются потребности для осуществления волевых решений, направленных на помощь членам своей семье, одноклассникам, школе. Стремления заботиться о ближних, поддерживать окружающих, совершать благородные поступки на благо других людей, «малой родины» являются неотъемлемыми элементами патриотизма.

У человека младшего школьного возраста определенным образом сформирована, но требует развития способность контролировать свое поведение. Поскольку именно самоконтроль своей деятельности способствует развитию позитивных форм активности детей, направленной на бережное отношение природе, заботу как о родных и близких, так других людях, что является истоками правильного отношения к Родине. Развитию патриотических качеств младших школьников способствуют многообразие форм внеклассной воспитательной деятельности, направленной на развитие патриотических чувств детей через основные конструкты слова, деятельностной игры, психологических заданий в процессе которых ребенок переносится в мир общественной деятельности, социальных взаимоотношений, правил жизнедеятельности.

Таким образом, формирование чувства патриотизма у младших школьников сопряжено с развитием совокупности качеств гражданской активной позиции. Методы обучения и воспитания, позволяющие развивать качества самоинициатив, ответственности, самоконтроля на основе высоких духовно-нравственных потенциалов позволяет взращивать патриотов, граждан России.

**Список литературы**

1. Маслова Т.М. «Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования» [Текст] / Т. М. Маслова. - автореф. дис., канд. пед.наук: 13.00.01, - Хабаровск, 2012.

2. Развитие гражданского общества в регионах России Батанина И.А., Лаврикова А.А., Шуми-лова О.Е., Старостин А.М., Понеделков А.В., Швец Л.Г., Алексеёнок А.А., Киняшева Ю.Б., Гурова И.Г., Муращенков С.В., Есина Т.А., Бочарова О.Е., Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Карзубов Д.Н., Вах-овский А.М., Павлютенкова М.Ю., Баранова Г.В., Каира Ю.В., Гоголева Е.Н. и др. монография / Под

общей редакцией И.А. Батаниной. Тула, 2019.

3. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. [Текст] / А.К. Быков - 2009. - №7. - С.21- 24.

4. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. / М.: Учпедгиз, 2015. - 656 с.

5. Баранова Г.В. Социально-политическая активность как фактор развития гражданского обще-ства // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. - № 11. - С. 174 -192.

6. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / Начальная школа (плюс и минус). - 2002. - № 4.

7. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования - М.: Учпедгиз, 2016. - 690 с.