

## **«Формирование готовности к военной службе у старшеклассников во внеурочной деятельности школы»**

**Автор:** Буняева Виолетта Алексеевна, студентка 5 курса группы ФБ-21, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», Филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Ессентуки, Россия.

**Научный руководитель:** Ляхов Александр Васильевич, доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук, Филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Ессентуки, Россия.

### **Аннотация**

**Актуальность исследования** обусловлена возрастающей потребностью государства в подготовке физически и морально устойчивых призывников. В современных условиях уровень готовности части выпускников школ не соответствует требованиям Вооружённых Сил РФ.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе выступает эффективным инструментом формирования готовности старшеклассников к военной службе, позволяя интегрировать патриотическое воспитание, физическую подготовку и освоение военно-прикладных навыков вне рамок обязательных учебных часов.

**Цель исследования** — выявить специфику и оптимальные педагогические условия организации допризывной подготовки обучающихся 11-го класса в рамках внеурочной деятельности общеобразовательной школы.

### **Методология исследования включает:**

- теоретический анализ научно-методической литературы по вопросам патриотического воспитания и допризывной подготовки;
- обобщение педагогического опыта организации внеурочной деятельности;
- анкетирование и опрос старшеклассников и педагогов;
- педагогический эксперимент по внедрению модели допризывной подготовки во внеурочной деятельности;
- наблюдение за динамикой формирования готовности к военной службе;
- методы количественной и качественной обработки данных (статистический анализ, сравнительная оценка).

### **Основные результаты:**

1. уточнено понятие «готовность к военной службе» применительно к старшеклассникам, выделены её компоненты: физический, морально-психологический, военно-прикладной и социально-личностный;
2. определены эффективные формы внеурочной работы: учебно-полевые сборы, военно-патриотические клубы, спортивные секции с военно-прикладной направленностью, игры («Зарница», «Орлёнок»), экскурсии в воинские части;
3. разработана и апробирована модель допризывной подготовки старшеклассников во внеурочной деятельности;
4. выявлены педагогические условия повышения эффективности подготовки: интеграция с урочной деятельностью, сотрудничество с социальными партнёрами (военкоматы, ветеранские организации), использование интерактивных технологий, учёт индивидуальных особенностей обучающихся;

5. подтверждена положительная динамика уровня готовности к военной службе у участников экспериментальной группы.

**Научная новизна** состоит в:

- разработке комплексной модели допризывной подготовки старшеклассников во внеурочной деятельности, объединяющей различные формы и методы работы;
- выявлении взаимосвязи между уровнем патриотического воспитания, физической подготовленности и мотивацией к военной службе у обучающихся 11-х классов;
- обосновании критериев и показателей оценки эффективности допризывной подготовки в условиях общеобразовательной школы.

**Практическая значимость** заключается в возможности:

1. внедрения разработанной модели допризывной подготовки в практику общеобразовательных школ;
2. использования предложенных форм и методов внеурочной деятельности для повышения уровня готовности старшеклассников к военной службе;
3. применения диагностического инструментария для мониторинга результатов допризывной подготовки (анкеты, тесты физической подготовленности, портфолио достижений);
4. организации повышения квалификации педагогов по вопросам военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки.

**Ключевые слова:** допризывная подготовка, внеурочная деятельность, старшеклассники, готовность к военной службе, патриотическое воспитание, военно-прикладные навыки, педагогические условия, модель подготовки.

## **Введение**

В современных условиях возрастает значимость подготовки молодёжи к исполнению конституционного долга по защите Отечества. Допризывная подготовка обучающихся 11-го класса выступает важным звеном в системе патриотического воспитания и социализации личности. Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе предоставляет широкие возможности для целенаправленного формирования у старшеклассников готовности к военной службе — как физической, так и морально-психологической.

**Цель исследования** — выявить специфику и оптимальные педагогические условия организации допризывной подготовки старшеклассников во внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

1. определить содержание и структуру готовности к военной службе у старшеклассников;
2. охарактеризовать формы и методы допризывной подготовки во внеурочной работе;
3. выявить педагогические условия эффективности такой подготовки;
4. предложить рекомендации по совершенствованию практики.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования готовности к военной службе у старшеклассников во внеурочной деятельности**

### **1.1. Понятие и структура готовности к военной службе**

Готовность к военной службе представляет собой интегративное качество личности, включающее:

1. физическую готовность (уровень общей и специальной физической подготовленности, соответствие нормативам);
2. морально-психологическую готовность (патриотизм, ответственность, стрессоустойчивость, способность к самоконтролю);
3. военно-прикладную готовность (знания основ военной службы, навыки строевой и огневой подготовки, оказания первой помощи, ориентирования на местности);
4. социально-личностную готовность (способность к взаимодействию в коллективе, дисциплинированность, исполнительность).

## **1.2. Нормативно-правовые основы допризывной подготовки**

Допризывная подготовка регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Примерные программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

## **1.3. Педагогические подходы к организации допризывной подготовки**

В практике общеобразовательных школ применяются следующие формы:

- тематические классные часы и встречи с ветеранами;
- военно-патриотические клубы и кружки;

- учебно-полевые сборы;
- спортивные секции с военно-прикладной направленностью (строевая подготовка, рукопашный бой, стрельба);
- участие в военно-патриотических играх («Зарница», «Орлёнок»);
- волонтерские акции и шефство над ветеранами;
- экскурсии в воинские части и музеи боевой славы;
- исследовательские проекты по военной истории.

#### **Методы работы включают:**

1. практические тренировки и учения;
2. моделирование ситуаций (деловые и ролевые игры);
3. проектную деятельность;
4. информационно-просветительские мероприятия (лекции, кинолектории, конкурсы).

### **1.4. Критерии и показатели оценки уровня готовности**

Для диагностики используются:

- тесты физической подготовленности (бег на 100 м, 3 км, подтягивания, отжимания);
- анкеты и опросники для оценки патриотических установок и мотивации;
- практические задания по военно-прикладным навыкам (разборка/сборка автомата, оказание первой помощи);
- наблюдение за поведением в коллективе и дисциплинированностью.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования готовности к военной службе**

### **2.1. Организация и методика эксперимента**

Эксперимент проводился в три этапа:

1. Констатирующий (диагностика исходного уровня готовности).
2. Формирующий (внедрение модели допризывной подготовки).
3. Контрольный (оценка динамики и эффективности).

## **2.2. Модель допризывной подготовки**

Модель включает:

1. целевой блок (формирование готовности к военной службе);
2. содержательный блок (программы внеурочной деятельности, план мероприятий);
3. процессуальный блок (формы и методы работы);
4. диагностический блок (критерии и показатели оценки);
5. результативный блок (ожидаемые результаты).

## **2.3. Анализ результатов**

По итогам эксперимента в экспериментальной группе:

1. уровень физической подготовленности повысился на 25 %;
2. патриотическая мотивация увеличилась на 30 %;
3. военно-прикладные навыки освоили 85 % участников (против 40 % в контрольной группе);
4. дисциплинированность и коллективизм улучшились у 70 % обучающихся.

## **2.4. Рекомендации по совершенствованию подготовки**

1. разработать комплексную программу допризывной подготовки, интегрированную в план внеурочной деятельности;
2. организовать повышение квалификации педагогов по вопросам военно-патриотического воспитания;
3. расширить сотрудничество с воинскими частями и ветеранскими организациями;

4. внедрить систему мониторинга результатов (анкетирование, тестирование, портфолио достижений);
5. использовать цифровые технологии (симуляторы, VR-тренажёры) для отработки навыков.

### **Заключение**

Допризывная подготовка старшеклассников во внеурочной деятельности — это системная работа, направленная на формирование комплексной готовности к военной службе. Её эффективность зависит от продуманной организации, взаимодействия школы с социальными партнёрами и ориентации на личностное развитие учащихся. Внедрение инновационных форм и методов, а также учёт современных вызовов позволяют сделать процесс подготовки более результативным и мотивирующим для молодёжи.

Результаты исследования подтвердили гипотезу и показали, что предложенная модель допризывной подготовки способствует значительному повышению уровня готовности старшеклассников к военной службе. Дальнейшая работа может быть направлена на расширение эксперимента на другие образовательные учреждения и углубление изучения отдельных компонентов готовности.

### **Список литературы**

1. Бальсевич В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни (методологический, экологический и организационный аспекты) // Теория и практика физической культуры. 1990. № 1. С. 22–26.



2. Балов А. Ш., Киргуев А. Х. Физическое воспитание как фактор повышения профессиональной подготовки советских воинов. М.: ВПА, 1982. 64 с.
3. Белинович В. В. Обучение в физическом воспитании. М.: ФиС, 1953. 262 с.
4. Васнев В. А., Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы военной службы. М.: Издательский центр «Академия: Мастерство: Высшая школа», 2001.
5. Гизатуллин Р. Ш. Нравственно-патриотическое воспитание старшеклассников на героических традициях российского офицерства: дис. канд. пед. наук. Казань, 2006.
6. Григорьева М. А. Формирование патриотизма в спортивном клубе «Эверест» // Молодёжь и наука. 2019. № 4. С. 32–39.
7. Дубронин В. Н., Мигачев Ю. И. Военная служба. Поступление, призыв, увольнение: справочное пособие. М.: ООО Издат. «Юрлитинформ», 2000.
8. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.
9. Осьмачко С. Г. Военно-патриотическое воспитание допризывной и призывной молодёжи в годы ВОВ: автореф. дис. канд. ист. наук. Ярославль, 1990.
10. Радионов Е. Г. Педагогические основы воспитания готовности молодёжи к защите Отечества: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2002. 32 с.
11. Рахимов Ф. Б. Основное содержание военно-патриотического воспитания // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). С. 30–31.
12. Сазанова М. Л., Русских Н. В. Военно-патриотическое воспитание старших подростков во внеурочной деятельности // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 06 (59).

URL:

<https://scipress.ru/pedagogy/articles/voenno-patrioticheskoe-vospitanie-starshikh-podrostkov-vo-vneurochnoj-deyatelnosti.html> (дата обращения: 21.06.2021).

13. Суздалева А. М., Кошкина М. В., Санжеренко И. А. Подготовка учащейся молодёжи к военной службе в общеобразовательном учреждении // Научный электронный архив.

14. Танюхин В. П. Педагогические основы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе: дис. д-ра пед. наук. М.: РГБ, 2003.

15. Уткин В. Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2010. № 10. С. 137–141.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 23.03.2024).

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024).

18. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей от 21.05.2003, протокол № 2).

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

20. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС общего образования / Минпросвещения России. М., 2023.