

Конспект коррекционно-развивающего занятия
для учащихся 1 класса с ОВЗ по теме:
«Какие бывают чувства? Знакомство с эмоциями»

Форма занятия: фронтальная

Цель: учить различать базовые эмоции (радость, грусть, злость, удивление) по мимике и жестам.

Задачи:

1. Учить смотреть на лицо человека (глаза, рот, брови);
2. Учить называть свое состояние («мне весело», «мне грустно»);
3. Отрабатывать адекватные способы выражения эмоций (не драться, если злой).

Ход занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин)

Ритуал приветствия.

Учитель показывает мяч (или мягкую игрушку).

Инструкция: «Кому я брошу мяч, тот скажет: «Меня зовут... Сегодня я...» (веселый/спокойный). Если ребенок не говорит, он показывает пиктограмму или пожимает руку.

2. Вводная часть. Сюрпризный момент (3 мин)

Появление куклы (персонажа).

Персонаж: Мишка (или Зайка) растерянный.

- «Посмотрите, Мишка к нам пришел. Но он не знает, что такое радость и грусть. Поможем Мишке?»

3. Основная часть. Знакомство с эмоциями (15 мин)

Эмоция 1: РАДОСТЬ

Показ картинки: Котик улыбается, улыбающееся лицо.

Мимика: Учитель показывает: уголки губ подняты вверх, глазки сужаются («лучики»), брови спокойные.

Упражнение «Зеркало»: дети смотрят в маленькое зеркальце (или на соседа) и улыбаются.

Ощущения: «Когда радость — хочется прыгать, смеяться, хлопать в ладоши».

Игровое задание: «Найди, кто радуется?» (Учитель раздает карточки, ребенок показывает на картинку с радостью).

Эмоция 2: ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

Показ картинки: Котик с грустной мордочкой.

Мимика: Учитель показывает: брови приподняты (или сдвинуты в домик), уголки губ опущены вниз, взгляд в пол.

Упражнение: «Покажи грусть» (опустить плечи, выдохнуть «Ох»).

Правило: «Грустить нормально. Если тебе грустно — можно обнять маму (игрушку) или просто посидеть тихо».

Физминутка «Настроение» (2 мин)

Под бубен или хлопки.

Если я веселый — топаем ногами (топ-топ).

Если я сердитый — тихо шипим (ш-ш-ш) и качаем головой.

Если мне вдруг грустно — пальчиком слезку вытираем (кап-кап).

Повторить 2 раза.

Эмоция 3: ЗЛОСТЬ

Показ картинки: Красное пятно / сжатый кулак.

Мимика: Брови сведены вместе (на переносице), губы сжаты плотно, глаза злые.

Тело: Кулачки сжаты, ноги топают.

ВАЖНО для ЗПР: «Сердиться — это нормально, но драться — НЕЛЬЗЯ. Если ты злой — можно порвать ненужную бумагу (дать лист на разрыв), или сильно потопать ногами (потопали как мишки)».

Практика: «Покажи злого медведя» (дети рычат и сжимают кулаки, потом выдыхают и расслабляют пальчики).

Эмоция 4: УДИВЛЕНИЕ

Показ картинки: Круглые глаза, открытый рот.

Мимика: Брови высоко подняты дугой, глаза широко открыты, рот приоткрыт (буква «О»).

Слова: «Ого! Вот это да! Не может быть!».

Игра: «Что это?» (Учитель неожиданно достает из мешка большую пуговицу или мягкую игрушку — дети должны изобразить удивление).

4. Закрепление. Дидактическая игра «Настроение героя» (5 мин)

Материал: 4 карточки с пиктограммами эмоций лежат на столе. У учителя — картинки с простыми сюжетами:

Мальчику подарили машинку. (Радость)

Девочка уронила мороженое. (Грусть)

У мальчика сломали башню из кубиков. (Злость)

Внезапно лопнул шарик. (Удивление)

Задание: Ребенок берет картинку и прикладывает её к нужной пиктограмме.

5. Итог и рефлексия (3 мин)

Учитель спрашивает (с опорой на картинки):

«Что мы делали сегодня? (Улыбались, грустили, злились)»

«Мишка понял, что такое эмоции? Давайте проверим». (Учитель кидает кубик с эмоциями, Мишка путается, дети поправляют).

Ритуал прощания: «Скажем Мишке: «Пока! Приходи еще»».