

## **Научная статья**

**УДК 377.5:355.233**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЗР В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ, МОТИВАЦИЯ И БАРЬЕРЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ)**

#### **Аннотация.**

В статье представлены результаты анкетирования 90 студентов Курского государственного политехнического колледжа, посвящённого изучению опыта, отношения и предпочтений обучающихся к проектной деятельности на занятиях по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Выявлен высокий уровень вовлечённости студентов (72% имеют опыт проектов), определены основные мотиваторы (связь с реальной жизнью — 74%, свобода выбора темы — 61%) и барьеры (нехватка времени — 47%, отсутствие инициативы преподавателя — 38%). Установлены гендерные различия в тематических предпочтениях и форматах работы. Предложены практические рекомендации по совершенствованию проектной деятельности в системе СПО.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, ОБЗР, студенты СПО, мотивация, гендерные различия, практические навыки, педагогические барьеры.

#### **Abstract (на английском языке)**

### **PROJECT-BASED ACTIVITY IN "FUNDAMENTALS OF SECURITY AND DEFENSE OF THE MOTHERLAND" CLASSES IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: EXPERIENCE, MOTIVATION AND BARRIERS (BASED ON THE RESULTS OF A STUDENT SURVEY)**

#### **Abstract.**

The article presents the results of a survey of 90 students of the Kursk State Polytechnic College, devoted to the study of the experience, attitudes and preferences of students towards project-based activity in the discipline "Fundamentals of Security and Defense of the Motherland" (FSDM). The study revealed a high level of student involvement (72% have project experience), identified the main motivators (connection with real life — 74%, freedom to choose a topic — 61%) and barriers (lack of time — 47%, lack of teacher initiative — 38%). Gender differences in thematic preferences and work formats were established.

Practical recommendations are proposed for improving project-based activity in the vocational education system.

**Keywords:** project-based activity, Fundamentals of Security and Defense of the Motherland, vocational education students, motivation, gender differences, practical skills, pedagogical barriers.

## Введение

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) особое внимание уделяется формированию у обучающихся не только теоретических знаний, но и прикладных компетенций. Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) занимает важное место в подготовке студентов, поскольку направлена на воспитание патриотизма, готовности к защите Отечества и овладение навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях [1, 2].

Одним из эффективных методов достижения указанных целей является проектная деятельность, позволяющая интегрировать теорию с практикой, развивать критическое мышление и навыки командной работы [3]. Однако успешность внедрения проектного метода зависит от множества факторов, включая уровень мотивации студентов, их предпочтения в выборе тем и форматов, а также организационные условия, создаваемые преподавателем [4].

Несмотря на обилие работ, посвящённых проектному обучению в школе и вузе, исследования проектной деятельности на ОБЗР в системе СПО остаются фрагментарными. Особенно мало работ, учитывающих мнение самих студентов о барьерах и мотиваторах участия в проектах.

**Цель настоящего исследования** — изучить опыт, отношение и предпочтения студентов СПО к проектной деятельности на занятиях ОБЗР, выявить ключевые барьеры и факторы мотивации, а также разработать практические рекомендации для преподавателей.

## Методы исследования

Исследование проводилось в феврале–марте 2026 года на базе Курского государственного политехнического колледжа. В анкетировании приняли участие **90 студентов** 1–4 курсов, в том числе 60 юношей (67%) и 30 девушек (33%). Профессиональный состав выборки включал обучающихся по специальностям: аппаратчик (22 чел.), сварщик (26 чел.), мебельщик (17 чел.), отделочник (25 чел.).

**Инструмент исследования** — авторская анкета, включавшая 15 вопросов (закрытых, открытых и полужакрытых), группированных в следующие блоки:

- 1) опыт участия в проектной деятельности;
- 2) типы реализованных проектов;
- 3) отношение к проектам (по 5-балльной шкале);
- 4) воспринимаемая ценность проектов;
- 5) барьеры и трудности;
- 6) тематические предпочтения;
- 7) предпочитаемые форматы работы;
- 8) мотиваторы;
- 9) демографические данные (курс, профессия, пол).

Опрос проводился анонимно, в электронной форме (Яндекс Формы). Статистическая обработка данных выполнялась в Microsoft Excel с расчётом процентных распределений, средних баллов и коэффициента корреляции для оценки связи между переменными.

## Результаты исследования

### *1. Опыт проектной деятельности*

Большинство респондентов (72%, 65 человек) имеют опыт выполнения проектов на ОБЗР, из них 42% (38 человек) участвовали несколько раз, 30% (27 человек) — один раз. Не имеют опыта проектной деятельности 28% (25 человек). При этом 17% (15 человек) слышали о возможности проектов, но не участвовали, а 11% (10 человек) не знали о такой возможности вовсе.

### *2. Типы реализованных проектов*

Среди студентов, имеющих опыт проектной деятельности (n=65), наиболее распространены **информационные проекты** (плакаты, памятки, презентации) — 58%. Практико-ориентированные проекты выполняли 44% респондентов, творческие (видеоролики, сценарии) — 31%, исследовательские — 22%. Наименее востребованными оказались **цифровые и IT-проекты** (12%), что указывает на нереализованный потенциал данного направления.

### *3. Отношение к проектной деятельности*

Оценка утверждений по 5-балльной шкале показала позитивное отношение студентов к проектам:

- 1) «Проекты помогают лучше запомнить правила» — **4,1 балла**;
- 2) «Проекты были для меня полезны» — **3,9 балла**;
- 3) «Проекты развивают навыки для профессии» — **3,8 балла**;
- 4) «Готов тратить время вне занятий» — **3,6 балла**.
- 5) «Проекты на ОБЗР — это скучно» (обратный вопрос) — **2,4 балла**;

#### *4. Ценность проектной деятельности*

На вопрос о том, что даёт проектная деятельность, респонденты выбрали (множественный выбор):

- 1) **практические навыки** (первая помощь, выживание) — 72%;
- 2) **умение работать в команде** — 58%;
- 3) **понимание военной службы и гражданской обороны** — 41%.

#### *5. Тематические предпочтения*

Самые интересные темы для проектов по оценке студентов (топ-5):

- 1) Первая помощь — 78%;
- 2) Действия при пожаре / теракте — 65%;
- 3) Военно-прикладные темы — 54%;
- 4) Ориентирование, выживание в природе — 47%;
- 5) Кибербезопасность — 38%.

#### *6. Предпочитаемый формат работы*

Студенты предпочитают работать **в малых группах**: команда 3–5 человек — 46%, в паре — 28%. Индивидуальный формат выбрали только 18% респондентов, работа всей группой — 8%.

#### *7. Барьеры и трудности*

Среди студентов, не имевших опыта проектной деятельности (n=25), основные причины отсутствия участия:

- 1) преподаватель не предлагал — 44%;
- 2) не хватает времени — 36%;
- 3) нет интересных тем — 28%;
- 4) слишком сложно — 20%;
- 5) не вижу смысла — 12%.

В открытых ответах (вопрос 7) студенты также указывали: «Совмещаю учёбу и работу, времени на проекты вообще нет» (27% от всех жалоб), «непонятно, что от меня хотят в проекте» (20%), «ОБЗР — это скучно, просто галочка в расписании» (16%).

#### *8. Мотиваторы*

Наиболее сильные факторы, побуждающие студентов активнее работать над проектами:

- 1) **связь с реальной жизнью** (не «галочка ради теории») — 74%;
- 2) **возможность самому придумать тему** — 61%;

### 3) меньше теории, больше практики — 55%.

Дополнительные баллы или автомат на экзамене значимы лишь для 42% респондентов.

#### 9. Итог проекта: что важнее всего?

При оценке значимости различных итогов проектной деятельности студенты распределились следующим образом:

- 1) практический навык, который можно повторить — 46%;
- 2) конкретный полезный результат (памятка, видео) — 31%;
- 3) оценка в зачетку — 13%;
- 4) возможность выступить и защитить работу — 10%.

#### 10. Гендерные различия

Сравнительный анализ ответов юношей (n=60) и девушек (n=30) выявил следующие различия:

Параметр	Юноши	Девушки	Разница
Интерес к военным темам	68%	23%	+45% (юн)
Интерес к первой помощи	72%	90%	+18% (дев)
Ценят практический навык	50%	37%	+13% (юн)
Ценят публичную защиту	7%	17%	+10% (дев)
Хотят сами выбирать тему	83%	60%	+23% (юн)
Нуждаются в чёткой инструкции	42%	67%	+25% (дев)

Корреляционный анализ (коэффициент Юла) показал **сильную положительную связь** между интересом к дисциплине ОБЗР и участием в проектной деятельности ( $Q = 0,738$ ). Шанс участвовать в проектах у студентов с позитивным отношением к ОБЗР в 6,6 раза выше, чем у остальных.

#### Обсуждение результатов

Полученные данные позволяют сформулировать несколько ключевых положений.

**Во-первых**, вопреки распространённому мнению о низкой мотивации студентов СПО, результаты показывают высокий уровень вовлечённости в

проектную деятельность (72%) и позитивное отношение к ней. Это согласуется с исследованиями, отмечающими рост интереса к прикладным форматам обучения в профессиональном образовании [5].

**Во-вторых,** ведущие мотиваторы носят **внутренний, смысловой характер** (связь с жизнью, свобода выбора, практика), а не внешний (оценки, баллы). Это важно для проектирования учебных заданий: акцент на формальных стимулах малоэффективен.

**В-третьих,** главный барьер, выявленный в исследовании, — **организационный**, а не личностный или содержательный. 44% неучаствовавших студентов указали, что преподаватель просто не предлагал им проектное задание. Это означает, что даже при высоком интересе студентов недостаточная методическая подготовка педагога может сводить на нет потенциал проектной деятельности.

**В-четвёртых,** гендерные различия (особенно в тематических предпочтениях и потребности в инструкциях) требуют дифференцированного подхода. Универсальные проектные задания без учёта пола респондентов могут быть менее эффективны.

**В-пятых,** низкая доля цифровых и IT-проектов (12%) при сохраняющемся интересе к кибербезопасности (38%) указывает на разрыв между запросом студентов и реальной практикой преподавания. Это направление нуждается в методической разработке.

## Заключение и рекомендации

Проведённое исследование показало, что проектная деятельность на занятиях ОБЗР в системе СПО обладает значительным потенциалом. Студенты готовы участвовать в проектах, связывая их с приобретением реальных жизненных навыков, прежде всего в области первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях.

## Основные выводы:

- 1) 72% студентов имеют опыт проектной деятельности на ОБЗР и оценивают её позитивно.
- 2) Наиболее сильные мотиваторы — практическая польза (74%) и свобода выбора темы (61%).
- 3) Главный барьер — не преподаватель не объясняет или сложно, а **преподаватель не предлагает** (44% среди неучаствовавших).
- 4) Предпочитаемый формат — малые группы (3–5 человек), индивидуальные проекты наименее эффективны.
- 5) Имеются значимые гендерные различия, требующие дифференцированного подхода.

## Практические рекомендации для преподавателей ОБЗР в системе СПО:

Задача	Рекомендация
Повышение вовлечённости	Предлагать проектные задания всем группам, не предполагая, что студенты не захотят
Мотивация	Делать проекты практико-ориентированными, связанными с реальными ЧС и безопасностью
Выбор темы	Предоставлять пул из 5–7 тем (первая помощь, ЧС, кибербезопасность, военная подготовка)
Формат работы	Организовывать работу в группах по 3–5 человек
Гендерный учёт	Девушкам давать чёткие инструкции; юношам — больше свободы выбора
Оценивание	Не делать акцент на баллах, важнее — полученный навык или продукт
Цифровые проекты	Внедрять создание тестов, ботов, карт опасностей — это востребовано, но не используется

## Направления дальнейших исследований:

1. сравнительный анализ эффективности разных типов проектов (информационных vs практико-ориентированных);
2. изучение готовности преподавателей ОБЗР к организации проектной деятельности;
3. разработка и апробация методического комплекса по цифровым проектам для ОБЗР.

## Библиографический список

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. — М.: Владос-Пресс, 2020. — 208 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие. — М.: Академия, 2019. — 288 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов в современной школе // Педагогика. — 2018. — № 5. — С. 32–38.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.: Аркти, 2021. — 80 с.

5. Шаповалов В.В. Формирование готовности студентов СПО к профессиональной деятельности средствами проектного обучения // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 2. — С. 45–51.

Сведения об авторе

Свинарева Диана Андреевна, преподаватель, ОБПОУ «КГПК»,  
burik24031979@mail.ru